

PROJET D'ETABLISSEMENT
Crèche «ILL AUX TRESORS»



Crèche ILL AUX TRESORS
2 rue du stade
68130 MUESPACH LE HAUT

Janvier 2023

Table des matières

LA CRECHE	3
<i>I. Présentation de la structure</i>	3
<i>II. Missions de la crèche</i>	4
QU'EST-CE QU'UN PROJET D'ETABLISSEMENT ?	5
<i>I. Définition du projet éducatif</i>	5
<i>II. Missions du projet éducatif</i>	5-6
LE PROJET EDUCATIF DE L'ILL AUX TRESORS	7
LE JEUNE ENFANT AU CŒUR DU PROJET	7
<i>I. Qui est le jeune enfant</i>	7
<i>II. Les premiers pas du jeune enfant à la crèche</i>	7
<i>III. Une prise en charge éclairée par les neurosciences dont l'objectif principal est de favoriser l'individualité de chaque enfant à travers l'itinérance ludique</i>	8
<i>IV. L'itinérance ludique à la crèche l'III aux trésors</i>	8
<i>V. La libre-circulation</i>	10
<i>VI. La création d'univers ludiques</i>	11
<i>VII. L'enfant auteur de son jeu</i>	12
<i>VIII. Les ateliers pédagogiques</i>	12
<i>IX. Les sorties en extérieur</i>	13
L'ESPRIT D'EQUIPE	14
<i>I. Le travail d'équipe</i>	14
<i>II. Les réunions de directrice</i>	15
UNE REELLE PLACE POUR LES FAMILLES	16
<i>I. Une écoute du projet familial</i>	16
<i>II. Participer à la vie de la structure</i>	17
LE PARTENARIAT, UN ENRICHISSEMENT	19
<i>I. Le médecin de la structure</i>	19
<i>II. La PMI (protection maternelle infantile)</i>	19
<i>III. La CAF</i>	19
<i>IV. Le RPE (relais petite enfance)</i>	20
<i>V. L'accueil des stagiaires</i>	20
LES PETITS PLUS DE LA CRECHE	21
CONCLUSION	22

La crèche

I. Présentation de la structure

- **Capacité d'accueil :**

Notre crèche est un établissement nous permettant d'accueillir 30 enfants âgés de 2.5 mois à 3 ans de manière hétérogène.

Elle est composée de 3 espaces :

* Premier espace dédié à l'accueil :

- L'entrée munie de porte manteaux
- Le bureau de la direction
- la salle motricité qui partage cet espace avec le bureau du RPE

* Deuxième espace dit « espace moussaillon », il est destiné aux plus petits et aux ateliers doux/calmes, avec :

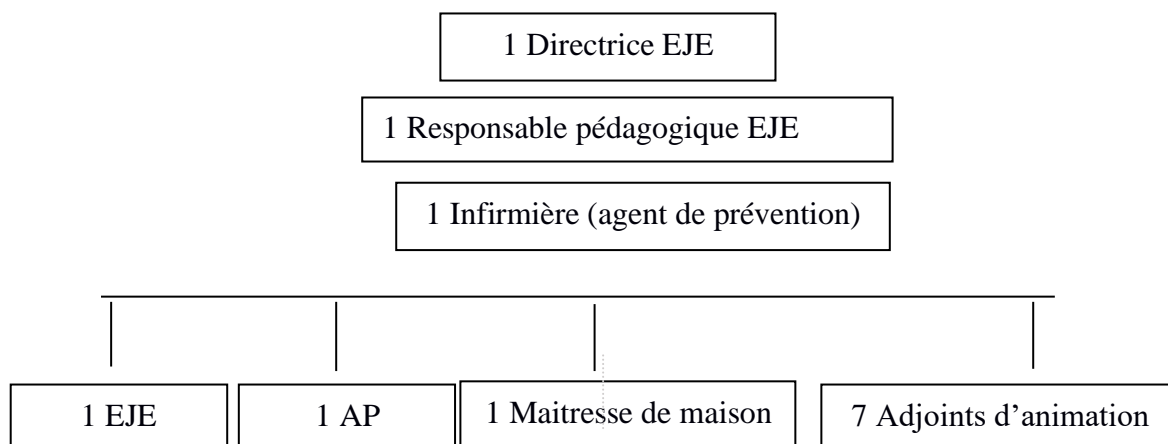
- 2 dortoirs
- 1 salle de vie
- 1 salle de change
- 1 biberonnerie

* Troisième espace avec :

- L'espace de vie nommé Atrium
- 1 salle de change
- 1 cuisine
- 4 univers :
 - univers expression
 - univers doux
 - univers sommeil composé lui-même de 3 dortoirs
 - univers repas et jeux de table

La crèche bénéficie d'un grand jardin dans lequel les enfants peuvent évoluer au fil des saisons.

- **Equipe pluridisciplinaire :**



II. Missions de la crèche

- Assurer un accueil individualisé de l'enfant, à travers les demandes spécifiques des parents (type d'accueil : régulier, atypique, occasionnel) dans la limite des possibilités institutionnelles
- Prévenir en matière de santé publique
- Accompagner la fonction parentale
- Pour accomplir ces missions essentielles, l'équipe travaille à partir d'une organisation réfléchie et adaptée.

I. Définition du projet d'établissement :

Le projet d'établissement vise à définir les grandes orientations d'accueil, éducatives, sociales pour accompagner l'enfant et sa famille ainsi que l'équipe au sein de ce lieu de vie.

Ce projet est le fruit d'une réflexion basée autour des besoins de l'enfant pour mettre en place une pratique éducative cohérente de tous les professionnels auprès de celui-ci.

II. Missions du projet d'établissement :

• Envers les enfants :

- Répondre à la charte d'accueil du jeune enfant
- Construire un cadre fixe, sécurisant permettant l'attachement et la relation individuelle (besoin primordial pour partir à la conquête du monde)
- Construire un environnement sensoriel riche en expériences, où chaque jeu et jouet est accessible sans distinction entre fille ou garçon
- Garantir une prise en charge individuelle et bien-traitante

• Envers les familles :

- Proposer un accompagnement individualisé à l'écoute de leur projet parental tout en expliquant le projet collectif.
- Être un lieu de ressources pour accompagner en cas de difficultés rencontrées.
- Construire un lien de confiance et de co-éducation afin d'assurer à l'enfant la continuité dont il a besoin pour s'épanouir
- Donner la possibilité de devenir acteur en leur proposant de participer à la vie de la crèche

• Envers l'équipe :

- Recruter des professionnels qualifiés prêts à s'engager dans une relation stable et sécurisante auprès de l'enfant et sa famille
- Guider les professionnels vers l'accompagnement qu'ils proposent, en se rassemblant autour de mêmes valeurs et en effectuant un travail de réflexion sur les pratiques éducatives quotidiennes auprès des enfants au sein de la crèche
- Remettre en question les pratiques éducatives lors des réunions
- Impulser un dynamisme autour de valeurs communes
- Organiser un travail structuré pour le respect des valeurs

Ce projet est une trame éducative autour de valeurs respectant les besoins de l'enfant et son individualité dans un lieu collectif.

Il permet de comprendre la complexité du travail éducatif au sein de la structure d'accueil petite enfance.

Il fait prendre conscience de la responsabilité qu'a l'équipe, à travers ses actes éducatifs au quotidien, pendant les premières années de vie de l'enfant, puisqu'ils participent aux fondements de l'adulte de demain.

Il est également un support pour accompagner les stagiaires dans leur période d'observation et de compréhension du travail effectué au sein de la crèche III aux trésors.

Au fil des matinées pédagogiques (toutes les 8 semaines) se tisseront, autour de ce projet, les différentes expériences et observations des professionnels qui viendront enrichir et donneront vie à la crèche « III aux trésors ».



Le projet d'Établissement de L'Ill aux trésors

Le jeune enfant au cœur du projet

I. Qui est le jeune enfant

Pour accompagner un enfant de moins trois ans et pouvoir l'emmener sur le chemin de l'autonomie en lui permettant de développer son sentiment de confiance, d'estime de soi et de curiosité, il faut avant tout comprendre le fonctionnement bien à part des enfants de moins de trois ans.

Pour accompagner le tout petit, il faut avoir une grande qualité d'empathie, une grande capacité d'adaptation, comprendre qu'il ne fonctionne pas comme un adulte, afin de lui apporter tout ce dont il a besoin pour s'épanouir pleinement.

Le développement d'un jeune enfant dépend :

- De la façon dont son cerveau va se structurer
- Des connexions qui se formeront et se modèleront
 - Grâce aux nombreuses expériences qu'il va faire
 - Grâce à l'influence positive de son environnement à la fois stable et stimulant
 - Grâce à la qualité et la quantité des interactions avec les personnes de son entourage

L'enfant avant 3 ans ne réfléchit pas comme un adulte.

Lorsqu'une réflexion est menée avec le point de vue de l'enfant et non uniquement comme un mode d'accueil utile aux parents, alors les pratiques évoluent et s'adaptent tant à l'évolution des connaissances qu'aux changements sociaux.

Notre mission est de se demander de quoi l'enfant à besoin, comment il interagit avec son environnement, comment lui apporter des réponses adaptées pour qu'il puisse avoir des bases solides pour se socialiser et apprendre la vie en société.

Mission plus que difficile en collectivité car le bébé a besoin d'une personne envers qui s'attache pour pouvoir explorer. Il a besoin d'explorer pour comprendre le monde. Il a besoin de construire son identité et son individualité avant de pouvoir être un être sociable.

II. Les premiers pas du jeune enfant en crèche

Lorsque l'enfant vient au monde, il découvre un monde inconnu donc possiblement effrayant. La première figure d'attachement qu'il rencontre (le plus souvent sa mère) va le rassurer à travers son regard bienveillant et sa disponibilité constante. Cela permettra à l'enfant de s'éloigner de sa figure d'attachement pour aller explorer le monde.

Il en est de même à son arrivée à la crèche : l'enfant arrive dans un univers inconnu, ce qui peut le rendre effrayant. Il va donc s'attacher à des figures supplémentaires d'attachement (les professionnels) en qui ses parents auront confiance, ce qui lui permettra de s'éloigner de manière confiante pour s'aventurer dans les jeux et les apprentissages.

Afin de permettre à l'enfant de s'attacher, la crèche propose une période d'adaptation. C'est une période définie avec la famille qui va permettre à chacun, enfant, parents, professionnels de faire connaissance tout en douceur.

Nous comptons environ 2 à 3 semaines mais ce n'est pas une règle. Nous nous adaptons à l'enfant et aux contraintes de temps des familles.

La période d'adaptation permet à l'enfant d'appréhender ce nouveau monde à travers les paroles rassurantes de ses parents.

Cela permet aux parents de vivre des temps avec les professionnels et les autres enfants, de poser des questions et de voir la manière dont les professionnels prennent en charge la vie d'un groupe d'enfants.

Cela permet d'échanger de manière informelle et de créer peu à peu le lien de confiance mutuel. Si le parent commence à se sentir à l'aise, s'il constate qu'il a sa place de parent, l'enfant sentira ce sentiment de bien-être et pourra tout doucement lui aussi créer sa relation de confiance avec le professionnel accueillant.

Du côté des professionnels, c'est l'occasion d'entrer en relation tout en douceur avec l'enfant, d'observer les gestes et attitudes des parents afin de les reproduire pour assurer le lien de continuité. C'est l'occasion d'entrer en relation avec la famille et d'écouter leur projet parental.

Ce n'est pas un moment d'inquisition où l'on pose des questions sur l'enfant mais un moment d'échange où l'on prend ce que le parent souhaite nous livrer.

III. Une prise en charge éclairée par les neurosciences

L'objectif principal est de favoriser l'individualité de chaque enfant à travers l'itinérance ludique (Laurence rameau)

- **Définition neurosciences :**

Les neurosciences sont les études scientifiques du système nerveux, tant du point de vue de sa structure que de son fonctionnement, depuis l'échelle moléculaire jusqu'au niveau des organes, comme le cerveau, voire l'organisme tout entier.

Au sein de notre établissement, nous étudions et élaborons notre pratique professionnelle au regard du fonctionnement du cerveau du jeune enfant. Ce n'est pas l'enfant qui va s'adapter à nos pratiques d'adulte, mais bien l'adulte, le professionnel qui adaptera ses pratiques pour le bien-être et le développement de l'enfant.

C'est pour cela que nous mettons en place l'itinérance ludique.

- **Définition itinérance ludique :**

C'est une pédagogie mise en place par Laurence Rameau, issue des enseignements de tous les grands pédagogues et des neurosciences. Le but est de développer une pédagogie qui corresponde vraiment aux tout-petits.

Il s'agit ici de parler d'une pédagogie :

- Active : nous considérons que c'est l'enfant qui est acteur et initiateur, voire auteur de ses actions. Nous privilégions l'activité autonome dans un environnement riche et sécurisant. Parce qu'il est établi que les jeunes enfants apprennent lorsque l'on respecte leurs intérêts et leurs propres recherches de savoirs.
- Interactive : Nous favorisons les rencontres entre les enfants d'âges différents et privilégions les possibilités de jeux favorisant la coopération, l'entraide, la communication, la négociation entre les enfants et avec les adultes. Parce qu'il est établi que les jeunes enfants apprennent mieux dans un environnement où le lien affectif et social est particulièrement présent et bienveillant

L'itinérance ludique s'articule donc autour de 3 grands principes :

- La libre-circulation : l'enfant n'est plus enfermé dans un seul espace, une seule section. On lui permet d'aller voir ce qu'il se passe, d'aller là où il a besoin d'aller.
- La création d'univers ludiques : On ne parle plus d'activités mais d'univers ludiques. C'est-à-dire d'espaces de découvertes réfléchis pour l'exploration
- Le fait que l'enfant soit auteur de son jeu : grâce aux différents objets ludiques fournis, l'enfant n'est pas seulement acteur de son jeu, il en est l'auteur. Il décide de ce qu'il va faire avec.

IV. L'itinérance ludique à la crèche L'III aux trésors

Mettre en place l'itinérance ludique nécessite de gros changements de point de vue. « Il faut déjà se dire qu'on travaille en équipe, pas chacun dans son coin, section par section » conseille Laurence Rameau. « Il faut ensuite modifier son point de vue par rapport à sa position de professionnel vis-à-vis de l'enfant » poursuit-elle. Et c'est peut-être le point le plus difficile. « Vous n'êtes pas là pour dire à l'enfant comment il faut faire mais pour mettre en place l'environnement qui va lui permettre de faire » nuance la spécialiste. Il faut sortir du schéma qui consiste à penser qu'on est un bon professionnel parce qu'on montre une production de l'enfant aux parents. « Il faut comprendre que vous n'êtes pas forcément un guide pour l'enfant mais celui qui le voit, le comprend, suit son état émotionnel, l'accompagne dans ses progrès. L'intérêt de votre travail est alors beaucoup plus grand » assure Laurence Rameau.

Au sein de notre établissement, nous avons pensé un positionnement pour chaque professionnel Les professionnels adoptent soit un positionnement de « phare » soit de « renfort ».

- Définition phare :

Anne-Marie Fontaine utilise la métaphore du phare éclairant les actions des enfants. Le phare s'éteint lorsque les adultes ne cessent de se lever et de se déplacer. Ainsi, contrairement à ce que certains peuvent penser, un professionnel assis et éclairant le jeu des enfants est un professionnel bien plus efficace en termes d'éducation et d'accompagnement qu'un professionnel qui ne cesse « de faire l'abeille ouvrière et de butiner en virevoltant d'une tâche matérielle ou de soin à une autre ».

Cependant, l'adulte phare doit faire attention à ne pas :

- Etre un phare éblouissant : s'il intervient trop dans le jeu de l'enfant
- Etre un phare éteint : il ne porte pas sa lumière bienveillante sur le jeu de l'enfant, ce qui l'empêche d'être rassuré
- Etre un phare trop éloigné (s'il a l'esprit ailleurs) : n'est pas concentré sur ce que fait l'enfant, ce qui fait que l'enfant se sent seul

- **Définition « renfort » :**

L'adulte renfort est « l'abeille ouvrière » qui virevolte d'une tâche matérielle ou d'un soin à une autre. Il s'agit d'un seul adulte debout, qui se positionne en fonction des besoins des enfants et des autres professionnels. Ce rôle de renfort est très important car il permet aux « phares » de rester allumés.

Ce choix de positionnement permet une référence élargie qui rassure les enfants car le déroulement et le positionnement de chaque professionnel est toujours le même :

- Toujours le même professionnel qui accompagne à l'endormissement
- Toujours le même professionnel qui accompagne au repas
- Toujours le même professionnel qui accompagne aux temps de change

Seuls les enfants bougent. Ils savent toujours où regarder lorsqu'ils ont besoin d'être rassurés. Ils savent vers qui aller lorsque la faim se fait ressentir ou encore lorsqu'ils sont fatigués. Et cela, car le professionnel, en étant positionné en phare, éclaire constamment sa zone.

V. La libre circulation

Une crèche avec des portes ouvertes permet aux enfants d'explorer au-delà d'une section ou d'un groupe d'enfants auquel ils sont affectés. L'ouverture donne la possibilité de franchir le seuil ou pas, sans contrainte ni obligation. C'est ici le choix de l'enfant qui est respecté.

L'équipe de L'III aux trésors répond aux besoins d'exploration des enfants en organisant des temps d'ouverture d'univers.

- Si l'enfant ressent le besoin d'aller d'un espace à un autre et qu'il peut le faire de manière autonome, l'adulte le laisse faire selon son besoin
- Si l'enfant exprime par des gestes ou la parole son besoin de changer d'espace, le professionnel renfort accompagne l'enfant afin de répondre à son besoin (même si un enfant n'a pas la parole, il sait parfaitement se faire comprendre)
- Si un professionnel observe qu'un enfant n'est pas dans l'espace qui correspond à son besoin actuel (ex : l'enfant est dans l'espace expression mais grimpe sur les tables, jette les jeux au sol), il orientera cet enfant vers l'espace qui semble plus correspondre à son besoin, en l'occurrence l'espace moteur. Si l'enfant ne souhaite pas changer d'espace, le professionnel accompagne l'enfant à s'apaiser par la verbalisation.

Les enfants qui se déplacent en rampant, apprécient de franchir les seuils, de se rendre toujours plus loin sous le regard bienveillant des phares.

Les plus petits ne sont pas enfermés dans des parcs. C'est en regardant les enfants mobiles et en étant stimulés par leurs mouvements qu'ils acquièrent l'envie et des facultés supplémentaires pour bouger à leur tour (notamment grâce à la présence de neurones miroirs dans leur cerveau).

- Aucun espace n'est ouvert sans un adulte « phare » éclairant la zone
- La libre-circulation n'est pas synonyme d'absence de lieux repères pour les jeunes enfants, ni synonyme qu'ils peuvent faire tout n'importe où. Les espaces dédiés aux activités de la vie courante (manger, dormir, changer la couche...) sont toujours aux mêmes endroits. Les enfants ont leur lit toujours au même endroit, ils mangent toujours au même endroit (mais ont le droit de choisir la place où ils s'assoient), la couche sera changée uniquement en salle de change.

Pour que la libre-circulation ait un sens, il convient d'avoir réfléchi à ce que les enfants vont trouver dans chaque espace où ils peuvent aller :

- Possibilités motrices
- Possibilités sensorielles
- Possibilités imitatives
- Possibilités constructives
- Possibilités artistiques

La libre-circulation n'est que le moyen utilisé pour offrir aux enfants un espace unitaire et vaste dans lequel ils peuvent évoluer et trouver de quoi répondre à leurs besoins (sociaux, affectifs, cognitifs) en choisissant ce qui correspond le mieux à leurs recherches du moment, donc à leurs apprentissages.

VI. La création d'univers ludiques

Par l'itinérance ludique, nous créons plusieurs univers offrant des explorations différentes :

- Univers détente / sensorielle
- Univers jeux de table
- Univers expression / expérimentation
- Univers moteur
- Univers concentration

Chaque univers peut cependant être transformé par les enfants, dans le respect de la sécurité de tous et dans celui de permettre à tous les enfants de participer.

Cependant, chaque univers possède ses propres limites et ses propres règles définies au préalable par l'équipe.

Les règles doivent toujours être formulées de manière positive et répondre de manière cohérente aux besoins des enfants.

Les univers évoluent chaque mois, selon un thème. Lors de ce mois, les enfants explorent sous toutes les formes les objets / jeux proposés. Les enfants aiment la répétition, cela les rassure. Et cela leur permet de développer leur imaginaire car ils trouveront toujours une manière de transformer l'objet.

L'itinérance ludique s'adapte selon différentes situations :

- Lorsque l'équipe n'est pas au complet, certains univers sont fermés (aucun espace n'est laissé ouvert sans un phare pour l'éclairer)
- Tous les univers ne peuvent pas être ouverts toute la journée. L'univers jeux de table sert également d'espace repas pour la collation, le midi et le goûter. Il est donc fermé de 11h à 13h30 et de 15h à 16h30.

VII. L'enfant auteur de son jeu

La création d'univers ludiques et la liberté de circulation offrent aux enfants la liberté du jeu. Car un enfant libre dans son jeu sera capable de rester concentré très longtemps car il sera intéressé.

Le jeu n'est-il justement pas jeu parce qu'il est libre et produit par l'enfant sans contraintes ni consignes ?

A la crèche L'III aux trésors, nous faisons le pari de nous détacher de notre vision d'adulte pour nous émerveiller du fonctionnement du cerveau de l'enfant. Le fonctionnement de l'enfant est entièrement tourné vers le plaisir du jeu et vers la satisfaction de la découverte.

Les jeux dirigés ne servent qu'à rassurer les adultes sur les compétences des enfants ou à les valoriser auprès des parents en faisant produire par leurs enfants une œuvre qu'ils pourront montrer. Dans ce cas de jeu dirigé, l'enfant est utilisé et non respecté en tant qu'être à part entière avec ses propres compétences de jeune enfant.

Lorsque l'enfant devient auteur de son jeu, cela lui demande énormément de concentration car il développe ses propres idées et non celles des adultes.

Ici, nous observons les enfants, et proposons des univers inspirés de ce que font les enfants afin qu'ils puissent jouer librement et interagir ensemble.

Notre rôle est donc de proposer des univers avec suffisamment de matériel pour que l'enfant puisse construire et/ou déconstruire au gré de ses besoins.

VIII. Les ateliers pédagogiques

Le projet pédagogique a évolué. Il s'est adapté à l'évolution de la société et au public accueilli. Les activités dites d'éveil ayant pour but une production esthétique ne sont pas adaptées aux besoins du jeune enfant.

Pourquoi : Dans de nombreuses crèches sont proposées des activités d'éveil ayant une finalité imaginée par les adultes ; Ces productions de préférence esthétiques sont élaborées par des enfants mais très largement influencées par les professionnels.

Or nous savons aujourd'hui que ce type d'activité n'est pas adaptée aux tout-petits de moins de 3 ans. Plutôt que d'être influencés, ils ont besoin d'être auteurs de leurs jeux et de manipuler librement pour mieux comprendre le monde qui les entoure. Les activités dirigées, imaginées par les adultes avec des objectifs d'adultes n'ont pas de réel intérêt pour les jeunes enfants.

L'idée n'est pas d'arrêter d'organiser des activités consacrées à la peinture ou aux gommettes mais de le faire différemment.

« Ce qui est à valoriser, ce n'est pas l'œuvre, mais le chemin que l'enfant emprunte dans ses apprentissages » souligne Laurence Rameau, puéricultrice et formatrice petite enfance, initiatrice de l'itinérance ludique.

L'adulte doit se positionner de façon à accompagner et non à guider, de proposer des activités libres et de voir comment l'enfant va se les approprier. Le professionnel se doit aussi de réfléchir aux activités qu'il met en place afin de les réajuster si elles ne répondent pas aux besoins du tout-petit.

Nous avons donc décidé de laisser, les plus jeunes vivre leur vie d'enfant, sans les pousser à produire ou à atteindre des objectifs d'ordre scolaire.

IX. Les sorties extérieures

Au sein de nos crèches nous privilégions les sorties dans le jardin, et cela peu importe la météo. C'est pourquoi vos enfants doivent être équipés de la tête aux pieds, selon les saisons.

Accéder au monde extérieur permet aux enfants de vivre des moments insolites loin des écrans, d'observer la nature, de courir, de grimper, de leur inculquer le respect de l'environnement, de jouer sans être enfermés, d'utiliser tous leurs sens, ... Pouvoir leur offrir des temps en extérieur est une richesse.

Effectivement, la nature offre de nombreux bienfaits : de l'air, de l'espace et un moyen de combattre les microbes. Mais elle n'est pas sans risque : comme en intérieur nous pouvons nous faire mal, nous salir, nous faire piquer. C'est pourquoi, nous sommes présents pour les accompagner durant leurs expériences en plein air.

Vous trouverez joint au dossier d'inscription une feuille attestant que vous acceptez que votre enfant passe du temps en extérieur avec les bienfaits et les méfaits que la nature offre.

Grâce à ce positionnement qu'offre la structure, les professionnels composent un environnement offrant aux enfants un port d'attache et la possibilité de le quitter comme d'y revenir à tout moment.

C'est le propre du concept de l'itinérance ludique.

Il est important de préciser que l'itinérance ludique permet tout autant, si ce n'est mieux, qu'une autre pédagogie de répondre aux besoins primaires de l'enfant :

- Grâce à l'observation constante que permet l'itinérance ludique, les professionnels anticipent davantage les besoins de l'enfant afin de ne pas le laisser pleurer et être débordé par des émotions qu'il n'est pas capable de gérer lui-même. Anticiper ne veut pas dire répondre avant la demande de l'enfant, mais être prêt lorsqu'il fait sa demande.
- De ce fait, un enfant fatigué sera couché même si cela ne fait qu'une heure qu'il a été levé (le rythme dans une collectivité est soutenu, les différentes stimulations que va rencontrer l'enfant vont le fatiguer plus rapidement qu'à la maison). Un enfant qui a faim plus tôt que son heure habituelle recevra son repas si les bras ou les univers proposés ne le calme pas.

Il n'y a pas de règles lorsqu'on s'occupe d'un enfant, mais de l'empathie.

L'esprit d'équipe

Le respect du projet envers les enfants s'articule autour d'un accompagnement réfléchi de l'équipe afin que chacun puisse s'engager dans les missions qui leur incombent.

I. Le travail d'équipe

« Le **Travail d'équipe** et la collaboration signifie faire partie d'un groupe et **travailler** en collaboration avec d'autres membres en vue d'atteindre un objectif commun relié au **travail**. »

Les missions de chaque professionnel sont détaillées dans le règlement de fonctionnement. Chaque agent se complète par ses diplômes et compétences propres.

Tous les outils qui constituent notre base d'analyse de la pratique ainsi que les objectifs fixés sont répertoriés dans le tableau ci-dessous. Certains points sont travaillés avec l'ensemble des agents Petite Enfance qui sont amenés à travailler dans les 3 crèches.

OUTILS	OBJECTIFS POUR L'ÉQUIPE	OBJECTIFS POUR LA DIRECTION
Mise en place d'un planning de positionnement fixe.	Horaires fixes sur un seul roulement pour chaque agent (sauf ceux qui assurent ouverture et fermeture) cela permet d'éviter l'épuisement professionnel, demande moins d'adaptation, permet la créativité.	Facilite les remplacements, meilleure communication pour guider les professionnels. Repères pour les enfants car toujours les mêmes professionnelles.
Mise en place de protocoles	Base solide des attentes professionnelles Permet de trancher de manière neutre en cas de désaccord.	Base de travail pour la cohérence des pratiques professionnelle, transparence.
Matinées pédagogiques (4 à 5 samedis matins par an)	Groupe de travail autour de thèmes pédagogiques afin de faire évoluer les pratiques ou se questionner sur les pratiques actuelles. Se former	Pouvoir donner des apports théoriques Impulser une dynamique d'équipe, créer une identité professionnelle. Renforcer les liens entre les professionnelles.
Réunions / Notes de services	Avoir accès aux informations pour la continuité du service.	Transmettre des informations sur des problématiques constatées. Permet d'agir rapidement sans que le problème s'installe. Désamorcer certaines situations.
Cartographie des attentes professionnelles et bilans réguliers.	Avoir conscience de ses forces et faiblesses Selon ses forces, pouvoir accompagner un autre professionnel Selon ses faiblesses, pouvoir s'améliorer avec des objectifs concrets.	Assurer un suivi individuel avec chaque agent. L'accompagner dans sa démarche de professionnalisation en lui donnant des pistes d'action. Valoriser le professionnel en lui demandant de former un autre professionnel
Groupes de travail (En construction à partir de 2023)	Travailler sur un sujet spécifique (l'alimentation, l'hygiène, les expériences) partager ses compétences et ses points de vue S'investir dans la réflexion, être pilote. Créer une identité professionnelle	Valorisation des compétences Partage des expériences. Construire les attentes avec la vision des professionnels de terrain.
Formations	Un plan de formation est établi chaque année ou chaque agent a la possibilité de se former selon ses besoins sur un thème spécifique de la PE.	

II. Les réunions de directrices :

Chaque quinzaine, une réunion de directrices est organisée avec la coordinatrice Petite Enfance. Ces réunions ont pour objectif de faire part des problématiques rencontrées, de partager ses expériences, de construire les outils communs pour gagner en efficacité, de réinterroger sa pratique au regard du projet. Ces réunions sont un espace de libre parole, elles sont riches en analyse de la pratique.

Elles ont été mises en place pour créer un espace d'entraide et de partage.

La coordinatrice fait lien entre tous les services de la CCS et selon les problématiques soulevées fait appel aux compétences existantes sur le territoire.

Tous les outils mis en place actuellement permettent aux équipes de s'épanouir et d'avancer ensemble harmonieusement.

Si à un moment l'équipe ressent le besoin d'aller plus loin, il est possible de mettre en place des groupes d'analyse de la pratique avec un professionnel extérieur. Cette démarche doit être impulsée par l'équipe qui en fait la demande à la direction ou par la directrice si elle ressent le besoin pour son équipe.

Les parents sont les premiers éducateurs de leurs enfants. Comment penser la coéducation ? Comment construire la cohérence éducative autour de l'enfant ?

La crèche est plus qu'un simple mode de garde.

C'est en effet souvent la raison première pour les parents de confier leur enfant. Mais dès qu'ils franchissent la porte de la crèche une histoire commence à s'écrire :

- Celle d'un projet d'accueil autour de leur enfant
- Celle d'un partenariat basé sur une relation de confiance pour faire grandir au mieux leur enfant
- Celle d'une écoute mutuelle et de partage d'expériences

Il n'y a pas une seule solution ou une seule règle lorsqu'on élève un enfant mais des milliers de solutions qui doivent émaner en accord avec le projet parental.

La famille pourra se sentir soutenue à travers plusieurs actions mises en place par l'équipe.

Pour se sentir à l'aise dans leur rôle, les parents ont besoin d'être accueillis avec respect et empathie.

Notre démarche éducative doit se situer dans un souci de partenariat pour le bien-être de l'enfant.

1. Une écoute du projet familial

- *La pré-inscription*

Lors de la pré-inscription, les familles livrent une partie de leurs attentes, de leurs difficultés. L'attribution des places est détaillée dans le règlement de fonctionnement. Parfois les familles appellent mais la crèche est complète, rendant difficile voire impossible un nouvel accueil. Chaque cas particulier est écouté. Nous regardons ensemble quelles solutions peuvent être apportées. Les familles sont également dirigées vers le RPE.

- *Le rendez-vous d'inscription*

Ce premier rendez-vous permet aux parents d'exposer le projet parental, leurs attentes et leurs angoisses.

Par son écoute, l'équipe de direction va pouvoir répondre aux différentes questions et rassurer les parents.

Ce premier échange est primordial pour comprendre l'attente des parents. C'est l'occasion de parler des choses possibles à faire et des choses non possibles dues aux limites qui incombent à la collectivité.

Ainsi, en partant du projet des parents, nous tissons la base de la continuité tant importante lorsque l'on prend en charge un tout petit.

- *Les transmissions quotidiennes*

Il s'agit d'échanges verbaux mettant en lumière des informations, des savoirs, des observations afin d'assurer une continuité dans la prise en charge de l'enfant.

Ces échanges s'établissent par une communication basée sur l'honnêteté, la transparence, le non-jugement, la disponibilité.

Les transmissions ne doivent pas s'arrêter aux bases (repas, sommeil...) mais elles doivent valoriser l'enfant dans ce qu'il a découvert au cours de sa journée.

- *Un bureau de la direction ouvert*

Parler dans l'unité n'est pas toujours évident suivant le moment et les problématiques. C'est pourquoi les familles trouveront toujours une oreille attentive auprès de la direction, soit en se présentant au bureau spontanément, soit en prenant rendez-vous si la direction n'est pas disponible.

Ce sont également des temps importants d'échange individuel qui permettent de soutenir et d'accompagner le parent dans ses interrogations mais aussi parfois de le diriger vers d'autres professionnels si cela est nécessaire.

Toutes ces formes d'écoute formelles et informelles sont la base d'une construction de relation de confiance primordiale pour assurer un lien de continuité dans la prise en charge de l'enfant. Mais au-delà de l'écoute, nous invitons les parents à faire vivre la structure à travers différentes manifestations.

II. Participer à la vie de la structure

C'est pouvoir échanger avec d'autres parents, c'est avoir la possibilité de vivre et de partager des événements avec son enfant dans son lieu d'accueil.

- ***A travers les univers ludiques***

Chaque membre de la famille est le bienvenu au sein de la crèche.

A travers les univers ludiques, nous offrons la possibilité à un parent de l'enfant de venir animer un univers (papi joue d'un instrument de musique, maman chante, mamie bricole, papa cuisine etc...).

Il s'agira d'un temps préparé avec l'équipe de direction afin que le projet proposé soit en adéquation avec le développement du jeune enfant.

- ***A travers l'observation de son enfant***

En concertation avec l'équipe de direction, les parents ont la possibilité de venir jouer avec leur enfant ou de l'observer jouer.

La crèche est un lieu adapté pour le tout-petit, donnant la possibilité d'explorer et de faire des expériences sans danger.

C'est un lieu très différent de la maison qui permet de voir son enfant évoluer différemment.

- ***A travers la participation aux différentes manifestations***

L'année est marquée par des fêtes et des manifestations :

- La fête des familles
- Des goûters parents/enfants
- Des ateliers parent-enfant
- Des sorties (biluthèque, maison de la nature)

Pour chaque manifestation, les parents seront conviés à venir partager ces différents moments avec nous.

- ***A travers des rencontres parents/professionnels***

Soutenir la parentalité, faire une place aux familles c'est aussi créer des temps de rencontre entre adultes pour discuter autour de thème qui interrogent :

- Concernant le développement de l'enfant
- Concernant la place en tant que parent
- Concernant des thèmes d'actualité
-

Pour cela nous mettons en place des cycles de conférence autour de thématiques choisies par les parents.

- ***Un règlement à l'écoute du quotidienne***

Mettre son enfant dans une collectivité, c'est se confronter à une réalité : l'enfant risque d'être régulièrement malade. Notre rôle en tant que professionnel de la petite enfance est d'être garant de la sécurité de tous les enfants accueillis.

IL est demandé aux familles, en cas de suspicion de maladie, de consulter un médecin pour la sécurité de l'enfant mais également celle des enfants présents à la crèche.

Afin d'être au plus proche des besoins des familles, nous avons décidé de déduire les jours d'absence de l'enfant dès la 1^{ère} journée d'absence sur présentation d'un certificat médical.

Pour enrichir notre prise en charge, de nombreux partenariats se mettront en place.

Le partenariat, un enrichissement

Pour soutenir notre démarche éducative, dans un objectif d'ouverture vers l'extérieur, de partage des compétences, nous développerons d'année en année des partenariats avec différents organismes.

I. Le médecin de la structure

Le médecin peut également intervenir lorsque nous décelons chez l'enfant un problème visuel, auditif ou tout autre handicap, celui-ci confirmant ou infirmant nos observations.

Il peut rencontrer les parents lors de ces visites et, si nécessaire, établir un contact écrit ou téléphonique avec le médecin traitant, voire un spécialiste en cas de découverte ou suspicion d'anomalie.

Le médecin de la structure n'est pas en concurrence avec le médecin ou pédiatre personnel des enfants. Cependant, il peut répondre à nos appels en cas de problème avec un enfant (maladies...).

II. La PMI (Protection Maternelle Infantile)

Le médecin de PMI reste le référent en matière de santé, d'hygiène et de sécurité.

Nous nous tournons vers ce service lors de certaines difficultés ou questions auxquelles nous ne parvenons pas à répondre.

Les Pmi de secteur nous sollicitent également pour trouver un accueil aux enfants de familles en difficultés, suspicion de troubles. Nous sommes un relais important pour soutenir les urgences.

III. La CAF

Dans le cadre de la contractualisation financière avec la CAF, nous sommes tenus de respecter les conditions de la Prestation de Service Unique (PSU).

La CAF contrôle le bon respect de la mise en place de la PSU, du règlement de fonctionnement et de la tarification.

Elle peut également répondre à nos questions lors de dossiers complexes et nous aider aux calculs des tarifs.

Elle met à notre disposition le service Cafpro qui nous permet d'avoir accès aux ressources des parents pour le calcul du tarif horaire de chaque famille.

C'est également une source d'information grâce aux campagnes qu'elle soutient.

Avec son action envers les parents « Mon enfant.fr » elle contribue à l'identification des structures pour les familles.

IV. Le RPE (Relais Petite Enfance)

Nous travaillons en étroite collaboration pour faire du service petite enfance une unité.

Nous ne sommes pas en compétition avec les assistantes maternelles mais avons la volonté de travailler ensemble pour trouver l'accueil qui conviendra le mieux aux familles qui se tournent vers nos services.

Nous partagerons les thèmes festifs de l'année afin d'organiser un maximum de manifestations ensemble et d'être dans une réelle cohésion.

V. L'accueil des stagiaires

Nous avons la volonté de former de futurs professionnels de la petite enfance.

L'accueil des stagiaires peut être un échange très enrichissant car il pose un regard nouveau sur nos pratiques.

Les questions des stagiaires permettent de pointer certaines situations ou pratiques qui demandent à nouveau une réflexion collective pour améliorer l'accueil.

En revanche, nous veillerons toujours, pour ne pas perturber les enfants et épuiser l'équipe, à limiter le nombre de stagiaires accueillis en même temps dans la structure.

Au fur et à mesure des années nous aimerions créer des partenariats avec les écoles, les services périscolaires et la bibliothèque du village. Mais aussi intégrer ou créer sur le secteur des réunions réseaux avec d'autres crèches.

C'est grâce à cette bonne coordination et communication avec les différents corps de métiers, que nous pouvons exercer dans de bonnes conditions et effectuer un travail de qualité auprès et pour les enfants.

Les Petits plus de la crèche

En devenant professionnel de la petite enfance au sein de la crèche III aux trésors, chaque professionnel s'engage à se former continuellement.

C'est grâce à cette formation continue que la prise en charge des enfants sera optimale, bienveillante, en harmonie avec notre ambitieux projet.

Depuis 2021, l'équipe a été formé :

Thème de la formation : L'exercice d'une autorité bienveillante et structurante

Objectifs :

- Identifier les situations sensibles et les points spécifiques pour permettre l'intégration progressive des règles sociales aux jeunes enfants
- Asseoir son autorité pour construire un cadre contenant, rassurant et structurant pour chaque enfant accueilli
- Soutenir les progrès des enfants pour favoriser à la fois leur propre épanouissement et la qualité de leurs relations avec les autres.

Futurs projets :

- Signer avec bébés
- Comment enrichir un univers

Conclusion

Vitamines au bonheur en structure petite enfance

Posologie : à offrir aux enfants régulièrement et quotidiennement

- A comme Accueil individualisé, Adaptation pensée
- B comme Bouger librement
- C comme Cadre protecteur
- D comme Donner une présence à chacun
- E comme Emotion, émerveillement partagé
- F comme Flâner dans l'espace
- G comme Goûter à la simplicité et Gâteaux
- H comme Heureux
- I comme Instant présent à vivre
- J comme Joie qui règne dans la structure
- L comme Lenteur des gestes
- M comme Mots pensés
- N comme Non
- O comme Oui
- P comme Parole non-violente
- Q comme Quiétude à offrir
- R comme Regard vers l'enfant, Respect
- S comme Sécurité et Soins
- T comme Transformer le négatif en positif
- U comme Unique
- V comme Valorisation



CHARTRE NATIONALE POUR L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT

DIX GRANDS PRINCIPES POUR GRANDIR EN TOUTE CONFIANCE

- 1** Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.
- 2** J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.
- 3** Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli.e quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.
- 4** Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel.le.s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.
- 5** Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.
- 6** Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.
- 7** Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel.le.s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.
- 8** J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.
- 9** Pour que je sois bien traité.e, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants.
- 10** J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



